

Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento
de Escolas de Portela e
Moscavide
2019/2020





Índice

1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1. Introdução.....	3
1.2. Âmbito e finalidades	4
2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1. Coordenadora da EAA	5
2.2. Reuniões da EAA	5
2.3. Elementos da EAA	5
3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação	7
4. Plano de Comunicação da Autoavaliação	9



1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento

1.1. Introdução

O Projeto de Autoavaliação tem sido construído e consolidado ao longo dos vários anos de trabalho e de reflexão (desde 2008), mantendo-se muito presente nas reflexões, que fazemos da nossa escola como uma organização, que precisa de ter sempre um olhar interno e externo, que necessita de melhorias a consolidar ou a encetar, provocando toda a comunidade para melhorar práticas. É um trabalho, que não finda, nem se esgota e que pretende que toda uma comunidade reflita e tente melhorar. A equipa de autoavaliação tem-se mantido ao longo dos vários anos, havendo sempre a continuidade da coordenadora e de alguns elementos, que permanecem e dão sequênciã e coerência a todo este trabalho. Os PAM têm sido feitos anualmente e partem sempre da observação direta ou de Observatórios, ou de CAFs, ou ainda da PAFC, tendo sempre subjacente o relatório da IGEC da Avaliação Externa de Novembro de 2015 e ainda a legislação de referência, nomeadamente a legislação saída em 2018, que veio alterar muitos dos paradigmas da educação, transformando o nosso foco de atenção dos resultados escolares para a avaliação como processo de aprendizagem. Não esquecer ainda os relatórios anuais do estudo socioeconómico, o benchmarking e todos os relatórios trimestrais dos resultados escolares, onde se inserem Provas de Aferição e Exames Nacionais. A comunidade escolar tem participado e o Conselho Pedagógico é uma das forças de divulgação de toda esta equipa. O Conselho Pedagógico ganhou rotinas de avaliar resultados, de mudar práticas, de analisar contextos escolares e legislação de referência, dando consistência e substância ao trabalho desta equipa. Todo este projeto assenta num diagnóstico claro, transparente e contextualizado e os PAM, que anualmente são implementados, dão consistência e coerência a este projeto.

Os processos de autoavaliação a decorrer neste ano letivo são consequência do diagnóstico CAF de 2017; do Relatório da Avaliação Externa em Novembro 2015 e do Plano de Ação de Melhoria implementado em 2018/2019.

Abarcam a implementação de um Plano de Ações de Melhoria (PAM), com constituição de equipas, objetivos a atingir, metas pretendidas e atividades/estratégias a implementar



durante o ano letivo 2019/20, assim como, a aplicação de um Observatório Pedagógico em maio de 2020.

1.2. Âmbito e finalidades

Missão

Implementar as Ações de Melhoria integrantes no PAM 2019/2020 e o Observatório Pedagógico.

Âmbito

As três Ações de Melhoria selecionadas, são:

- Melhoria do Ensino-aprendizagem.
- Melhoria das Atitudes e Comportamentos
- Promoção de uma Escola Cultural

Responsáveis

Equipa de Autoavaliação.

Direção

Equipas operacionais.

Garantias

Confidencialidade das respostas aos questionários do Observatório.

A autoavaliação pretende ser um meio de reflexão sobre o funcionamento desta organização nas várias vertentes e interessa para melhoria de prestação do serviço educativo.

Duração

Ano letivo 2019/2020



2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A Equipa de Autoavaliação foi constituída de forma a contemplar a representação dos vários ciclos/níveis de ensino em termos de docentes. Além dos professores existe representação do Pessoal Não Docente, do SPO, dos Alunos e dos Encarregados de Educação.

2.1. Coordenadora da EAA

Nome da Coordenadora	Ana Maria de Almeida Seródio
E-mail da Coordenadora	ana.serodio@agepm.pt

2.2. Reuniões da EAA

Dia da Semana	5ªfeira
Horas da reunião (início e final)	16h30 às 18h30

2.3. Elementos da EAA

N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
1	Nuno Santos Reis	nuno.reis@agepm.pt	Diretor
2	Marina Simão	marina.simao@agepm.pt	2ºciclo
3	Elisabete Longo	elisabete.longo@agepm.pt	Ens. Secundário
4	Ana Correia	ana.correia@agepm.pt	1ºciclo
5	Teresa Castilho	teresa.castillo@agepm.pt	3ºciclo
6	Fátima Valério	maria.valerio@agepm.pt	3ºciclo
7	Nídia Torres	nidia.torres@agepm.pt	2ºciclo
8	Fernanda Pereira	psicologa.fernandapereira@agepm.pt	SPO
9	Cláudia Salomé Alves	claudia.alves@agepm.pt	1ºciclo
10	António Caló	antonio.calo@agepm.pt	Ens. Secundário
11	Sónia Almeida	sonia.almeida@agepm.pt	2ºciclo
12	Ana Marta Rego	ana.rego@agepm.pt	2ºciclo



N.º	Nome	Contacto (email)	Setor da comunidade educativa
13	Andreia Alves	andreia.alves@agepm.pt	2ºciclo
14	Hélia Sousa	heliasousa@agepm.pt	1ºciclo
15	Matilde Peralta	estudentematilde@gmail.com	aluno
16	A nomear		EE
17	Paula Rosário	portela.reprografia2@gmail.com	Assist.operacional



3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto.

Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de minimizar as interferências daquela no dia a dia da escola e a inclusão das atividades de autoavaliação nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico 19_20, PAM Inicial 19_20 e Observatório Pedagógico	Consultor
2.	Definição do Planeamento Estratégico 19_20	EAA
3.	Definição do PAM Inicial 19_20 (planeamento das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
4.	Implementação das ações de melhoria	EAA e Equipas Operacionais
5.	Definição dos inputs/outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico	EAA
6.	Construção dos questionários do Observatório Pedagógico	Consultor
7.	Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico	EAA
8.	Definição do PAM Intermédio 19_20 (avaliação intermédia das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais
9.	Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do relatório estatístico global	Consultor
10.	Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico	Consultor
11.	Definição do PAM Final 19_20 (avaliação final das ações de melhoria)	EAA e Equipas Operacionais



Etapas	2019/2020									
	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Set
Reunião sobre o Planeamento Estratégico 19_20, PAM Inicial 19_20 e Observatório Pedagógico										
Definição do Planeamento Estratégico 19_20										
Definição do PAM Inicial 19_20 (planeamento das ações de melhoria)										
Implementação das ações de melhoria										
Definição dos inputs/outputs, dados de inquirição e indicadores do Observatório Pedagógico										
Construção dos questionários do Observatório Pedagógico										
Aplicação dos questionários do Observatório Pedagógico										
Definição do PAM Intermédio 19_20 (avaliação intermédia das ações de melhoria)										
Tratamento estatístico do Observatório Pedagógico e elaboração do relatório estatístico global										
Reunião de entrega dos resultados do Observatório Pedagógico										
Definição do PAM Final 19_20 (avaliação final das ações de melhoria)										



4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, pessoal não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.



Os quadros seguintes mostram de que modo se pretende desenvolver este processo de comunicação/divulgação: quais os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais e meios de comunicação, em que momentos e que resultados são esperados.

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis
1. Início de projeto	<ul style="list-style-type: none">• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início.• Dar a conhecer o projeto de autoavaliação.• Explicar a forma de implementação da autoavaliação:<ul style="list-style-type: none">❖ Objetivos a alcançar❖ Metodologia a seguir❖ Entre outros.	EAA e Direção
2. Implementação das Ações de Melhoria	<ul style="list-style-type: none">• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria.	EAA e Direção
3. Observatório Pedagógico	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar o pessoal docente e alunos para a importância do preenchimento dos questionários.• Explicar o preenchimento dos questionários.• Explicar a importância da participação responsável dos intervenientes.	EAA e Direção



Fases	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
1. Início de projeto	Toda a comunidade educativa	Página Web Reuniões de Departamento	2 vezes por período letivo	Acompanhamento e envolvimento de toda a comunidade
2. Implementação das Ações de Melhoria	Toda a comunidade educativa	Página Web Notas informativas do conselho pedagógico Atas das reuniões de Departamento	2 vezes por período letivo	Acompanhamento e envolvimento de toda a comunidade
3. Observatório Pedagógico	Professores e alunos	Página Web Reuniões de departamento Reunião com DTs	Final de abril	Envolvimento de professores e alunos na implementação do Observatório