



Agrupamento de Escolas de Portela e Moscavide

Escola Secundária da Portela
Escola EB 2,3 Gaspar Correia
Escola EB1 Catela Gomes
Escola EB1/JI Quinta da Alegria
Escola EB1/JI Portela

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO de Área de Integração – 10º, 11º e 12º Anos

Domínios/ Conteúdos	Competências demonstradas	Ponderação	Instrumentos de avaliação
Conteúdos	<ul style="list-style-type: none">• Descrever fenómenos simples.• Reconhecer e aplicar conceitos básicos de cada tema problema;• Reconhecer problemas e fenómenos indicando causas e consequências dos mesmos.• Análise e síntese de conteúdos recolhidos em fontes diversas analógicas e digitais.• Analisar fenómenos observáveis a diferentes escalas (local, regional, nacional e global), para concluir sobre a influência das escalas de observação na perceção de fenómenos humanos e naturais e respetivas interações.	45%	Fichas Trabalhos Apresentações orais Testes
Capacidades	<ul style="list-style-type: none">• Realizar itinerários, com recurso às Tecnologias de Informação Geográfica (TIG), promovendo estratégias que permitam ao aluno manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e/ou sistemas, para aplicar em contexto de trabalho de campo.• Recolher e tratar informação resultante da observação direta e indireta de fenómenos do quotidiano, favorecendo interações aluno-aluno e aluno-professor no desenvolvimento do currículo, com descritores de desempenho, por forma a garantir a sua apropriação para a implementação.• Utilizar aplicações digitais e quizzes (App) simples, de forma autónoma, que permitam retirar conclusões relativas aos padrões de distribuição de aspetos naturais e/ou humanos e respetiva interação.• Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.• Debater assuntos polémicos em cada tema-problema utilizando argumentos válidos e pertinentes e desenvolvendo técnicas de contra-argumentação adequada ao contexto.• Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.	45%	Portfólio Glossário Grelhas de observação de atitudes Inquéritos/Quizes Relatórios Trabalho de campo Debates Ações de Voluntariado
Atitudes	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural, económico e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.	10%	Outros previamente negociados com os alunos