



## Critérios de Avaliação de Inglês – 3º Ciclo

Domínios	Competências	Ponderação	Tipologia de Instrumentos de avaliação	Ponderação dos instrumentos de avaliação na avaliação global	
Capacidades e Conhecimentos	Ler/ Escrever	<b>Aplicação de estruturas lexicais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer e aplicar o vocabulário de cada domínio de referência em contextos diversificados.</li></ul>	9%	Testes escritos Fichas de avaliação Trabalhos escritos individuais ou em grupo	60%
		<b>Compreensão de texto escrito</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender/interpretar textos escritos de natureza diversificada enquadrados nos domínios de referência;</li><li>Identificar palavras e frases contextualizadas;</li><li>Inferir o sentido geral em mensagens e textos;</li><li>Identificar informação específica em textos escritos.</li></ul>	21%		
		<b>Aplicação de estruturas gramaticais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer e aplicar estruturas gramaticais adequadas em contexto.</li></ul>	15%		
		<b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar/ produzir diversos tipos de texto escrito;</li><li>Aplicar o vocabulário, a correção linguística e o registo apropriados a situações de interação e produção.</li></ul>	15%		
	Ouvir/Falar	<b>Compreensão de texto oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Compreender/interpretar textos orais e audiovisuais com finalidades diversas e destinatários variados;</li><li>Inferir o sentido geral em mensagens e responder a questionários de compreensão da oralidade baseados em registos áudio sobre os domínios de referência.</li></ul>	10%	Testes de compreensão de texto oral	25%
		<b>Produção de texto oral</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Participar em situações de comunicação diversificadas sobre os domínios de referência;</li><li>Produzir enunciados orais de natureza diversificada, com fluência, organização e coerência;</li><li>Participar de forma construtiva em situações de comunicação.</li></ul>	10%	Exposição oral Prova oral Debates: Interação oral em pares ou em grupo	
5%			Participação oral nas aulas / Observação direta nas aulas		

	<b>Competências</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Níveis</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	
<b>Atitudes</b>	- Revelar empenho, responsabilidade e cumprimento de tarefas	Aluno muito empenhado e trabalhador, faz com muito interesse e dinamismo todas as tarefas propostas na sala de aula e em casa. Demonstra muito empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Bom 13 - 15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta na sala de aula;</li> <li>• Registo de realização de trabalhos de casa, nível de comportamento, assiduidade e pontualidade</li> <li>• Ficha de registo da auto-regulação da aprendizagem</li> <li>• Ficha de auto-avaliação</li> <li>• Registo do nível de participação nas atividades de sala de aula e nas atividades de articulação curricular</li> </ul>	<b>15%</b>
	- Participar e colaborar de forma responsável nas tarefas da aula e nas atividades de articulação curricular;	Aluno empenhado e trabalhador, faz com interesse e regularmente as tarefas propostas tanto na sala de aula como em casa. Demonstra empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Bom 10 - 12%		
	- Realizar as tarefas propostas na aula e em casa	Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula. Demonstra algum empenho na auto-regulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Suficiente 7 - 9%		
	- Revelar autonomia para superar as dificuldades	Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula. Demonstra pouco empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Insuficiente 4 - 6%		
	- Refletir sobre a aprendizagem através da autorregulação e autoavaliação	Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas. Não demonstra empenho na autorregulação da aprendizagem e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.	Muito Insuficiente 0 - 3%		

**Competências linguística e de comunicação – Níveis de Desempenho - Descritores**

<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<b>Capacidade de interagir com os conteúdos sócio culturais</b>	
	<b>Níveis</b>	<b>Descritores</b>
	<b>MB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresenta uma perspectiva pessoal sobre o tema, emitindo juízo crítico</li> <li>• Analisa com profundidade as implicações do tema</li> <li>• Organiza as ideias de forma coerente</li> <li>• Revela capacidade de síntese</li> </ul>
	<b>B</b>	Nível intermédio
	<b>S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolve uma linha de pensamento com algumas ideias pessoais, que sugerem posicionamento crítico</li> <li>• Desenvolve uma análise válida mas incompleta do tema</li> <li>• Revela alguma incoerência na organização das ideias</li> <li>• Cobre um considerável número de aspectos de forma pouco concisa</li> </ul>
	<b>I</b>	Nível intermédio
	<b>MI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não desenvolve as ideias que apresenta ou não as integra convenientemente</li> <li>• Analisa a questão de forma inconsequente</li> <li>• Organiza as ideias de forma deficiente</li> <li>• Rodeia o assunto repetindo sempre a mesma ideia</li> </ul>
	<b>Competências linguística, discursiva e estratégica</b>	
	<b>MB</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define claramente a estrutura do texto</li> <li>• Articula as ideias de forma elaborada</li> <li>• Constrói e articula correcta e fluentemente as frases</li> <li>• Escolhe vocabulário rico e mesmo imaginativo</li> </ul>
	<b>B</b>	Nível intermédio
	<b>S</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura o texto de forma genericamente apropriada</li> <li>• Articula as ideias de forma pouco elaborada</li> <li>• Escreve frases simples com conexão linear e pouco variada</li> <li>• Emprega vocabulário simples e comum, com alguns erros de ortografia</li> </ul>
	<b>I</b>	Nível intermédio
	<b>MI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura o texto de forma deficiente.</li> <li>• As ideias são elaboradas de forma nem sempre discernível, o que dificulta a compreensão</li> <li>• Estrutura as frases deficientemente.</li> <li>• Emprega vocabulário muito elementar e pouco adequado, com muitos erros de ortografia.</li> </ul>

	Níveis de desempenho	Categorias e Descritores			
		Desenvolvimento Temático	Fluência e coerência de discurso	Correcção gramatical/ vocabulário	Pronúncia / Entoação
PRODUÇÃO ORAL	MB	Desenvolve o tema com consistência, apresentando informações, argumentos e exemplos relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz discursos longos com velocidade regular, com poucas pausas evidentes, com ritmo adequado</li> <li>• Utiliza eficazmente mecanismos de coesão</li> </ul>	Usa com correcção elevada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estruturas gramaticais variadas</li> <li>• Vocabulário rico e adequado</li> <li>• Leque alargado de recursos linguísticos</li> <li>• Expressões complexas e variadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronúncia e entoação claras e naturais.</li> <li>• Registo apropriado.</li> </ul>
	B	Nível intermédio			
	S	Transmite informação simples e directa, exprimindo o essencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz um discurso com relativo à-vontade, com pausas para planear e remediar</li> <li>• Liga frases simples com conectores elementares</li> </ul>	Usa com correcção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estruturas gramaticais simples</li> <li>• Vocabulário elementar</li> <li>• Meios linguísticos suficientes</li> <li>• Palavras e expressões simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronúncia claramente inteligível.</li> <li>• Registo neutro.</li> </ul>
	I	Nível intermédio			
	MI	Fornece informações básicas e pouco relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produz enunciados muito curtos, com muitas pausas</li> <li>• Utiliza palavras soltas, construindo não-frases</li> </ul>	- Usa de forma muito limitada: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algumas estruturas gramaticais simples</li> <li>• Vocabulário pobre e memorizado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronúncia entendida com esforço.</li> <li>• Registo inapropriado.</li> </ul>

### **Avaliação ao longo do ano letivo**

A classificação expressa na pauta no 1º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros.

A classificação expressa na pauta no 2º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros desde o início do 1º período até ao final do 2º período.

A classificação expressa na pauta no 3º período resulta das classificações obtidas em cada um dos parâmetros desde o início do 1º período até ao final do 3º período.

**A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem consistentemente positiva ou negativa ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.**

**CRITÉRIOS GERAIS PARA ATRIBUIÇÃO DE NÍVEIS**

<b>Capacidades e Conhecimentos</b>	<b>Atitudes e Valores</b>
<b>Nível 1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não adquiriu capacidades e conhecimentos nos domínios da leitura e da escrita, compreensão, interação e produção orais</li> <li>• Não compreende, não interage, não produz pequenos textos ou frases orais e / ou escritas</li> <li>• Não revela interesse na discussão dos temas socioculturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não respeita as normas de convívio e de trabalho, prejudicando o normal funcionamento das aulas</li> <li>• Não tem o caderno diário organizado, não faz os trabalhos de casa, nem realiza outros trabalhos propostos</li> <li>• Não avalia o seu desempenho. É pouco assíduo, pouco pontual e pouco participativo</li> </ul>
<b>Nível 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelou dificuldade em adquirir capacidades e conhecimentos nos domínios da leitura e da escrita , compreensão, interação e produção orais</li> <li>• Apresenta dificuldades na compreensão, interação e produção de mensagens orais e escritas, mesmo quando apoiado em modelos</li> <li>• Revela pouco interesse nos temas socioculturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pouco participativo, cooperante nas atividades do grupo / turma e pouco empenhado na aprendizagem e na realização das tarefas, nomeadamente os trabalhos de casa</li> <li>• Tem dificuldade em avaliar o seu desempenho</li> <li>• Não tem o caderno diário devidamente organizado, nem realiza outros trabalhos propostos</li> </ul>
<b>Nível 3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno adquiriu alguma capacidade e conhecimentos nos domínios leitura e da escrita, compreensão, interação e produção orais</li> <li>• Compreende de forma satisfatória mensagens orais e escritas. Produz textos orais e escritos, ainda que com incorreções e com recurso a modelos</li> <li>• Participa com algum interesse na discussão dos temas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra interesse pelas atividades propostas pelo professor e/ou colegas, responsabilizando-se pelas tarefas atribuídas, incluindo os trabalhos de casa</li> <li>• Tenta resolver problemas e dificuldades, surgidas durante o processo de aprendizagem. É geralmente cumpridor e consegue avaliar as suas aprendizagens</li> <li>• Apresenta o caderno diário organizado de forma satisfatória e realiza os trabalhos propostos</li> </ul>
<b>Nível 4</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno adquiriu com alguma facilidade capacidades e conhecimentos nos domínios da leitura e da escrita , compreensão, interação e produção orais</li> <li>• Compreende com facilidade mensagens orais e escritas e revela alguma facilidade na produção das mesmas, mesmo quando não apoiado em modelos</li> <li>• Participa, com entusiasmo, na descoberta e discussão dos temas socioculturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela interesse pelas atividades propostas pelo professor e/ou colegas, realizando de forma responsável tanto as tarefas atribuídas como os trabalhos de casa, demonstrando iniciativa e autonomia na sua realização</li> <li>• É cumpridor e participativo. Tem o caderno diário bem organizado; realiza de forma autónoma os trabalhos propostos</li> <li>• Contribui para a superação de dificuldades na organização e desenvolvimento das tarefas; avalia bem o seu progresso no processo de aprendizagem</li> <li>• Manifesta espírito crítico e respeito pelas opiniões dos outros</li> </ul>
<b>Nível 5</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O aluno adquiriu com muita facilidade capacidades e conhecimentos nos domínios da leitura e da escrita, compreensão, interação e produção orais</li> <li>• Revela grande competência comunicativa, compreendendo e produzindo corretamente mensagens orais e escritas</li> <li>• Manifesta curiosidade, iniciativa e espírito crítico na pesquisa e discussão dos temas socioculturais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra muito interesse pelas atividades propostas pelo professor e/ou colegas, realizando de forma responsável tanto as tarefas atribuídas como os trabalhos de casa, demonstrando iniciativa e autonomia na sua realização</li> <li>• É cumpridor e participativo. Tem o caderno diário bem organizado. Revela grande autonomia na realização das tarefas</li> <li>• Apresenta propostas para o desenvolvimento de tarefas; avalia muito bem o seu progresso no processo de aprendizagem</li> <li>• Manifesta espírito crítico e respeito pelas opiniões dos outros</li> </ul>