



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PORTELA E MOSCAVIDE

ESCOLA BÁSICA 2,3 GASPAR CORREIA E ESCOLA SECUNDÁRIA ARCO-ÍRIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3º CICLO

Domínios	Competências Demonstradas		Ponderação	Instrumentos de avaliação
Leitura E Escrita C.E./E.E.		<ul style="list-style-type: none">-Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.-Lê enunciados diversos;-Faz inferências a partir da informação prévia ou contida no enunciado;-Organiza a informação contida no enunciado;-Compreende enunciados de natureza diversificada e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;-Sabe registar e reter a informação;-Faz inferências a partir da informação contida no texto;-É sensível aos aspetos estéticos da língua francesa;-Produz enunciados escritos com diferentes finalidades e de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico;-Exprime, com criatividade, a sua intenção de comunicação, em mensagens escritas adequadas ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;-Aprofunda o conhecimento semântico do léxico e da realidade sociocultural dos povos de expressão francesa.	20% C.E. + 15% E.E.	Exercícios de avaliação da competência da compreensão e da expressão escritas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PORTELA E MOSCAVIDE

ESCOLA BÁSICA 2,3 GASPAR CORREIA E ESCOLA SECUNDÁRIA ARCO-ÍRIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3º CICLO

Gramática		Identifica e aplica corretamente: <ul style="list-style-type: none">- Diversos tempos verbais do indicativo;- frases interrogativas e negativas;- feminino dos nomes e dos adjetivos;- graus dos adjetivos;- artigos definidos, indefinidos, partitivos e contraídos com a preposição “à”;- adjetivos e pronomes possessivos e demonstrativos;- expressões de causa, de oposição e de fim;- palavras/expressões/pronomes interrogativos;- pronomes pessoais COD e CDI;- discurso direto e indireto.	10%	Fichas de aplicação e de consolidação da gramática, em situação de comunicação.
Oralidade C.O./E.O.		<ul style="list-style-type: none">-Compreende textos orais com base na identificação do assunto, do tema e da intenção comunicativa, a partir de inferências e deduções;-Destaca o essencial de um texto oral;-Sintetiza a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave;-Participa, oportuna e construtivamente, em situações de interação oral;-Planifica, com sequenciação de tópicos, seleção de informação e citação de fontes, um texto oral;-Usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal ou informal;-Respeita as convenções que regulam a interação discursiva.	20% C.O. + 20% E.O.	<ul style="list-style-type: none">- Exercícios de compreensão oral.- Leitura expressiva, exercícios de pronúncia.- Apresentações orais de temas/situações comunicativas, exercícios de expressão oral, “Jeux de rôles” e diálogos professeur/élève ou élève/élève em sala de aula.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PORTELA E MOSCAVIDE

ESCOLA BÁSICA 2,3 GASPAR CORREIA E ESCOLA SECUNDÁRIA ARCO-ÍRIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3º CICLO

Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Revela empenho, responsabilidade e cumprimento de tarefas; - Participa e colabora de forma responsável nas tarefas da aula e nas atividades de articulação curricular; - Realiza as tarefas propostas na aula /em casa; - Revela autonomia para superar as dificuldades; - Reflete sobre a aprendizagem através da autorregulação e autoavaliação. 	<p>Aluno muito empenhado e trabalhador, faz com muito interesse e dinamismo todas as tarefas propostas na sala de aula e em casa. Demonstra muito empenho na autorregulação da aprendizagem, no desenvolvimento eficaz de competências e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.</p>	<p>Muito Bom 15%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta na sala de aula; - Registo de realização de trabalhos de casa, nível de comportamento, assiduidade e pontualidade; - Ficha de registo da autorregulação e monitorização da aprendizagem e das competências adquiridas; - Ficha de auto-avaliação; - Registo do nível de participação nas atividades de sala de aula e nas atividades de articulação curricular.
		<p>Aluno empenhado e trabalhador, faz com interesse e regularmente as tarefas propostas tanto na sala de aula como em casa. Demonstra empenho na autorregulação da aprendizagem, no desenvolvimento regular de competências e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.</p>	<p>Bom 12%</p>	
		<p>Aluno pouco participativo, não faz os trabalhos de casa com regularidade, desenvolve um trabalho irregular na sala de aula. Demonstra algum empenho na autorregulação da aprendizagem, no desenvolvimento de algumas competências e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.</p>	<p>Suficiente 9%</p>	
		<p>Aluno desinteressado, raramente faz os trabalhos de casa, desenvolve um trabalho muito irregular na sala de aula. Demonstra pouco empenho na autorregulação da aprendizagem e no desenvolvimento de competências e nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma.</p>	<p>Insuficiente 6%</p>	
		<p>Aluno desinteressado e perturbador, não faz os trabalhos de casa, não participa nas tarefas propostas. Não demonstra empenho na autorregulação da aprendizagem nem nas atividades de articulação curricular desenvolvidas na turma. Recusa, sistematicamente, realizar aprendizagens, desenvolver competências e participar nas tarefas que lhe são propostas.</p>	<p>Muito Insuficiente 3%</p>	



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PORTELA E MOSCAVIDE

ESCOLA BÁSICA 2,3 GASPAR CORREIA E ESCOLA SECUNDÁRIA ARCO-ÍRIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3º CICLO

Durante o processo de ensino – aprendizagem avaliam-se os domínios (compreensão escrita, expressão escrita, gramática, compreensão oral, leitura e expressão oral), contemplados no currículo da disciplina. No domínio das Atitudes, Avalia-se ainda o interesse, o empenho, a responsabilidade, a autonomia, o respeito pelas regras de funcionamento da sala de aula e a participação nas atividades. O aluno deverá fazer a autorregulação da sua aprendizagem.

A avaliação é contínua, atendendo-se à situação particular de cada aluno e à progressão na aprendizagem ao longo do ano, ponderados os resultados obtidos nos instrumentos de avaliação.

Avaliação ao longo do ano letivo, corresponde ao seguinte:

A classificação expressa na pauta no **1º período** resulta das classificações obtidas em cada um dos domínios.

A classificação expressa na pauta no **2º período** resulta das classificações obtidas em cada um dos domínios desde o início do 1º período até ao final do 2º período.

A classificação expressa na pauta no **3º período** resulta das classificações obtidas em cada um dos domínios desde o início do 1º período até ao final do 3º período.

Coordenadora da disciplina de Francês: Teresa Caldeira

Coordenadora de Departamento: Ana Caramelo

Entrada em vigor: ____ / ____ / ____ (Aprovação em Conselho Pedagógico a 30/09/2020)